

Педагогический совет

«Организация системной подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества знаний»

Педсовет подготовила зам. дир по УВР: Михалева Елена Александровна

2017

Тема педагогического совета:

«Организация системной подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества знаний»

Цель: проанализировать работу школы с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, выявить и обозначить проблемы.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности педагогических кадров к итоговой аттестации
2. Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.
3. Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации.

Этапы подготовки к педсовету:

1. Создание инициативной группы по подготовке к педсовету.
2. Разработка вопросов для обсуждения на педсовете.

Вопросы были вывешены заранее на информационном стенде в учительской.

План:

1. ЕГЭ как форма обязательной итоговой аттестации (Михалева Е.А.)
2. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ЕГЭ (Михалева Е.А.)
3. Мониторинг в образовательном пространстве школы (Михалева Е.А.)
4. Интеллектуально-психологическая готовность старшеклассника к ЕГЭ (Михалева Е.А.)
5. Система работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку (Барсукова С.Ю.)
6. Написание эссе по обществознанию часть С (Викторов Ю.М.)
7. Математика – Михалева Е.А.
8. Физика – Полякова Н.В.
9. Химия – Кытина И.В.
10. Биология- Бойкова М.Ю.

1. Участие родителей в подготовке детей к ГИА и формы организации подготовительной работы учителями школы (Михалева Е.А.)
2. Практика сдачи ЕГЭ в стране. (Соболев А.В.)
3. Проект решения

Ход педагогического совета.

Добрый день уважаемые учителя педагогического совета ««Организация системной подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества знаний» Сегодня 16 февраля 2017 г. на педагогическом совете присутствуют - директор школы, научный руководитель, заместители директора по УВР и ВР, учителя школы, председатели РК классов, выпускники 2015-2016 учебного года.

Разрешите начать работу педагогического совета.

Единый Государственный Экзамен - новая практика для Российской системы образования. Любое нововведение содержит в себе возможности и перспективы, но одновременно вызывает тревогу, требует времени и усилий на адаптацию. В педагогических кругах проблемы и перспективы, связанные с ЕГЭ, активно обсуждаются с тех самых пор, когда он впервые вошел в школьную жизнь. Работаем в этом направлении и мы.

Основная цель данного педагогического совета - обозначить спектр проблем, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, педагоги и т.д. при подготовке к ЕГЭ и наметить пути их решения. Наш педсовет организован в форме диалога – размышления на тему « подготовка к итоговой аттестации», где в качестве « конечного продукта» должен выступить вариант основных направлений деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для школы , педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки учебно-воспитательного процесса школы.

1. ЕГЭ как форма обязательной итоговой аттестации

28 ноября 2008 года приказом № 362 Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило положение о формах и порядке проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Формой аттестации выпускников стал Единый государственный экзамен.

Идея единого государственного экзамена возникла в условиях резко возросшего разнообразия средств и методов обучения в школе, использования вариативных учебных планов, программ, учебников и учебных пособий. В отечественном образовании встала задача повышения качества образования, обеспечения единого содержания образования для всех выпускников, повышения объективности и стандартизации выпускных и

вступительных экзаменов. Разработчики ЕГЭ считали, что именно тестирование позволяет проверить все виды компетенции учащихся, т.к. экзамен охватывает практически весь объем учебного материала.

Процедура прохождения единого государственного экзамена – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Поэтому психологи считают, учащиеся могут столкнуться с рядом **трудностей**.

1. Когнитивные трудности – это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Тестирование предполагает формирование особых навыков: умения выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Традиционное обучение на этом, как правило, не заостряет внимания.

Для преодоления когнитивных трудностей необходимо двигаться в двух направлениях: осваивать навыки работы с тестами и помогать выпускнику вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности. Под индивидуальной стратегией деятельности мы понимаем совокупность приемов, способов и стратегий, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене.

2. Личностные трудности.

Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Прежде всего стрессовой является сама ситуация экзамена. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу или справиться с предложенными заданиями, причем результаты этой деятельности будут оцениваться. Стресс на экзамене связан с тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой подростка: насколько я действительно умен, насколько могу справиться с предложенными мне заданиями? Дефицит времени значительно повышает тревогу ученика, у него появляется страх «не успеть».

3. Процессуальные трудности.

Это трудности, которые связаны с самой процедурой единого государственного экзамена.

А) Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. Процедура ЕГЭ разводит вопрос и ответ, что создает школьникам дополнительные трудности. У них может возникнуть страх ошибиться при заполнении бланка, и такие ошибки действительно могут появиться у детей с проблемами внимания.

Б) Трудности, связанные с непривычной ролью взрослого. Обычно на экзамене педагог, особенно работающий в данном классе, совмещает функции поддержки и оценки. В ситуации ЕГЭ присутствующие педагоги – это только наблюдатели, что также может повышать тревогу у выпускников.

В) Трудности, связанные с критериями оценивания ответа.

Г) Трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей. ЕГЭ предоставляет выпускнику значительно более активную позицию, нежели традиционная школьная система. Обычно ученики не имеют права оценивать содержание предлагаемого им задания и тем более оспаривать полученные ими оценки, тогда как процедура ЕГЭ предполагает обе эти возможности. Естественно, что в ситуации традиционного школьного обучения у ученика не формируется ум. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ЕГЭ.

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие:

- **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- **предметная готовность или содержательная** (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ следующие:

1. организация информационной работы по подготовки учащихся к ЕГЭ;

Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ЕГЭ

Подготовка к итоговой аттестации базируется на принципах

- Системности – подготовка ведется последовательно, работает команда педагогов, подготавливающая учащихся по различным направлениям: информационное, предметное и психологическое.

-Гибкости – отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление методических материалов, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Информационная деятельность ОУ по вопросам итоговой аттестации складывается из работы с учителями, учащимися и родителями. Работа с нормативно-правовыми документами со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на производственных совещаниях 0

- нормативно-правовыми документами по ЕГЭ;

- о ходе подготовки к ЕГЭ в школе, в районе и области;

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ЕГЭ;
- творческая презентация опыта по подготовки учащихся к ЕГЭ (на методической или научной конференции в рамках школы);
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);
- психологические особенности 11-классников.

4) Направление учителей на районные и областные семинары и курсы по вопросам ЕГЭ.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам.

5) В кабинете завуча:

- папка с материалами по ЕГЭ (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам);
- стеллаж с пособиями по ЕГЭ.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ (декабрь, апрель).
- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители).ение открыто заявлять о себе, тем более в незнакомой аудитории, незнакомому взрослому.

2. мониторинг качества;

Мониторинг в образовательном пространстве школы (Михалева Е.А.)

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ. Напомним определения "мониторинг" и "мониторинг качества образования". Мониторинг–отслеживание, диагностика, прогнозирование результатов деятельности, предупреждающие неправомерную оценку события, факта по данным единичного измерения (оценивания). Мониторинг качества образования– "следящая" и в определенной степени контрольно-регулирующая система по отношению к качеству образования. Поэтому он одновременно есть, с одной стороны, подсистема системы управления качеством образования, а, с другой стороны информационная система, в которой циркулирует, собирается, обрабатывается, хранится, анализируется, представляется (визуализируется) информация о качестве образования.Мониторинг качества образования – комплекс информационно-оценочных средств и структурированных процессов по поводу состояния качества системы образования.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения; в учебный план школы включены элективные курсы в 11 классах по русскому языку и математике по 1 часу в неделю, которые и называются «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» и «Подготовка к к ЕГЭ по математике»
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ. Данная работа проводится не смотря на отсутствие в штате должности педагога-психолога.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. По нашему мнению, он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ЕГЭ, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ

1. психологическая подготовка к ЕГЭ.

Интеллектуально-психологическая готовность старшеклассника к ЕГЭ

Единый Государственный Экзамен на сегодняшний день - это непривычное по форме и достаточно сложное по содержанию испытание, являющееся обязательным для выпускников школ. Практика последних лет показала, что для успешной сдачи ЕГЭ недостаточно знания предмета и процедуры экзамена, особую роль играет интеллектуально-психологическая готовность.

Исследователи выделяют следующие наиболее значимые в процессе сдачи ЕГЭ следующие характеристики:

1. Четкость и структурированность мышления;
2. Высокая мобильность, переключаемость;
3. Высокий уровень организации деятельности;
4. Высокая и устойчивая работоспособность;
5. Сформированность внутреннего плана действий;
6. Высокий уровень концентрации внимания, произвольности.

Форма тестирования предполагает умение выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных; умение оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Традиционное обучение на этом, как правило, не заостряет внимание. Напротив, акцент делается на связности изложения, умении выстраивать взаимосвязи в рамках отдельной темы.

Таким образом, сама форма ЕГЭ предъявляет особые требования к организации мыслительной деятельности выпускника. Следовательно, интеллектуальная готовность учащегося к ЕГЭ должна включать в себя такие качества как эффективная умственная деятельность в непривычных условиях, анализ задания вне зависимости от привычных схем, чувствительность к смысловым нюансам и даже умение интуитивно определить верное направление решения или ответ, а также владение приемами активизации восприятия и концентрации внимания.

Поэтому на уроках русского языка и математики, у каждого ученика уже складывается свой особый стиль учебной деятельности, основанный на особенностях памяти, мышления, работоспособности. Знание и умение учитывать эти особенности помогает значительно облегчить подготовку к экзамену и повысить результат. Хотя это выполнимо в условиях обычной школы. В школу приходят учащиеся со слабой мотивацией к обучению, неразвитыми навыками счета, письма, логического рассуждения. Поэтому практически не возможно развить память, мышление и работоспособность если это было упущено ранее в общеобразовательной школе.

В подготовке к ГИА значительную роль играет общее психофизическое состояние подростка, которое во многом зависит от эмоционального настроения, уверенности в собственных силах и возможностях, а также от умения управлять своим эмоциональным

состоянием. Но по наблюдениям классных руководителей почти 60% не могут справиться со своими эмоциями и ведут себя неадекватно в ситуации близкой к экстремальной.

В целом, интеллектуально-психологическая готовность учащегося к успешной сдаче ЕГЭ была определена проявлением следующих навыков и качеств:

- системное знание дисциплин школьного курса;
- умение анализировать задания различного характера и преодолевать затруднения, связанные со смысловой составляющей задания;
- знание и использование присущих ученику особенностей восприятия, запоминания и структурирования информации;
- навык планирования и управления личным временем, самоорганизация;
- умение снять излишнее напряжение;
- владение приемами концентрации внимания и активизации мышления.

Таким образом, подготовка старшеклассников к ЕГЭ нами рассматривается как обеспечение развития мыслительных процессов, установление динамического равновесия между интеллектуальной и эмоциональной сферами ученика, помощь в преодолении стресса, создание условий для формирования индивидуальной стратегии деятельности выпускника на экзамене.

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации и учителей-предметников (годовой план подготовки школы к ЕГЭ опубликован на школьном сайте.).

Основные этапы работы по подготовке в ЕГЭ

1. Информационный этап:

А) Оформление информационного стенда сменного состава, в котором есть такие разделы:

памятка для выпускника - в ней содержатся различные психологические советы при подготовке к экзаменам. Эти советы-рекомендации можно взять из книги Д. Карнеги;

советы по подбору дополнительной литературы для подготовки к выпускному экзамену;

постоянно должны меняться рекомендации, на какие разделы или темы школьникам нужно обратить внимание при выполнении заданий;

образцы заполнения бланков ответов.

Б) Подготовка родительского собрания по теме: «Положение о формах и порядке проведения Государственной итоговой аттестации».

2. Теоретический этап:

Наличие методической базы по предмету.

Контрольно-измерительные материалы - сборники тестовых заданий необходимо приобрести.

Интернет-ресурсы.

3. Практический этап, который включает в себя:

уроки;

индивидуальные и групповые консультации, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика;

элективные курсы, где можно формировать умения выполнять часть С, как наиболее сложную для большинства учащихся;

самостоятельная работа учащихся;

постоянный мониторинг обученности.

Опыт показывает, что начинать такую работу можно и нужно с 5 класса на повседневных уроках, а для контроля выбирать задания, аналогичные экзаменационным.

Из опыта подготовки к ЕГЭ

Несмотря на то что ГИА и ЕГЭ становятся нормой для всех школ, перед педагогами по-прежнему стоит проблема обеспечения эффективной подготовки к их сдаче. Она включает не только изучение предметного материала, но и формирование позитивного отношения школьников и их родителей к такому экзамену. Для того чтобы выпускник был успешен при сдаче экзаменов необходимо сформировать у него позитивное отношение к ЕГЭ и ГИА.

Для этого ему необходимо показать :

- преимущество итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА;
- соответствие содержания ЕГЭ И ГИА требованиям базового уровня подготовки по предмету;
- возможность самостоятельных тренингов с учетом открытых версий и демоверсий ЕГЭ и ГИА.

Именно негативное отношение к ЕГЭ и ГИА учителей, родителей, учеников может стать одной из главных причин неуспешности выпускника на экзамена. К сожалению, подобное отношение нередко формирует сам учитель.

. Показать объективные сложности ЕГЭ И ГИА - не значит запугать ученика.

Следует:

- демонстрируя объективные сложности, показать способы, которые помогут с ними справиться (к примеру, объективную сложность работы с ответным листом можно преодолеть, заранее отработав навыки чтения и заполнения экзаменационных листов);- - демонстрируя имеющиеся некорректности в постановке вопросов и формулировке заданий, показать способы «правильного» чтения этих заданий.

Как педагоги нашей школы работают в направлении подготовки к ЕГЭ?

Что нужно сделать , чтобы повысить рейтинг нашей школы при сдачи ЕГЭ?

(Анализ результатов ЕГЭ 2016 года)

Каждый учитель-предметник с 1-го по 11-й класс вносит свой вклад в формирование познавательной готовности учащихся к выпускным экзаменам. Познавательный компонент формируется на протяжении всего времени обучения ребёнка в школе, некоторые его составляющие уходят корнями в начальную и среднюю школу. Так, основа общенаучных навыков закладывается на начальной ступени обучения. Следовательно, она в наименьшей степени поддаётся экстренной коррекции. Важно понять, что на завершающем этапе обучения в школе данные характеристики сформировать с нуля невозможно, педагоги и психологи могут лишь помочь ребёнку максимально продуктивно использовать уже сформированные навыки. Вопрос о том, как формировать функции, обеспечивающие успешную переработку информации во время экзамена, необходимо задавать уже с самого начала обучения ребёнка в школе.

Психологическая готовность выпускника к сдаче выпускного экзамена является продуктом целостной образовательной среды школы. А значит, формирование готовности к выпускному экзамену не является задачей исключительно педагогов старшей школы. Значительный вклад в этот процесс вносят педагоги начальной и средней школы.

Для того, чтобы помочь каждому ребёнку максимально использовать имеющиеся у него ресурсы, необходимо использовать дифференцированный подход.

В рамках часов, отводимых на преподавание математики, достаточно трудно достигнуть уровня знаний и умений, который требуется для сдачи ЕГЭ и программой вступительных экзаменов ВУЗов.

И, конечно же, мы стараемся научить детей самостоятельно добывать и, главное, систематизировать добываемые знания. За время существования ЕГЭ уже накоплен опыт работы по подготовке учащихся к ЕГЭ, в том числе и с использованием компьютерных обучающих программ.

Надежды на улучшение качества образования в ближайшие годы многие педагоги связывают с применением компьютерных обучающих программ. К настоящему времени разработано большое их число по разным школьным предметам. Анализ программ показал, что использование некоторых из них может способствовать лучшему осмыслению изучаемого материала, развитию самостоятельности мышления, творческого отношения к учебе. Опыт учителей показал, что применение даже самых простых контролирующих программ может принести пользу. Вместе с тем стало очевидно, что фигура учителя остается центральной в учебном процессе.

Подготовка к школьным выпускным экзаменам и в особенности к ЕГЭ – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит наш результат.

У меня сложилась определенная система подготовки учащихся к итоговой аттестации. Большое внимание в своей работе уделяю самообразованию для грамотной и квалифицированной подготовки учащихся к ЕГЭ. Начиная с самого начала веду мониторинг ЗУНов учащихся по всем темам, начиная с 10 по 11 классы. Работа с детьми по ликвидации пробелов знаний, повышает успешность изучения математики. Программа предусматривает различные виды деятельности: организационно-методическую работу, повышение профессиональной компетентности педагога, изучение документов федеральных, региональных, муниципальных органов образования, федерального института педагогических измерений, работу с учащимися и их родителями.

Одним из направлений организационно-методической работы является создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы. За последние годы школьный кабинет пополнился материалами для использования тестовых технологий в разных классах с 10 по 11. Приобретены учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Составлять свои тестовые задания. В работе использую банк открытых задач, демонстрационные варианты, варианты репетиционных экзаменов.

Другое направление организационно-методической работы – освоение тестовых технологий. Использование этих технологий в практике позволяет мне существенно повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ. Задания в форме тестов имеют свои как положительные так и отрицательные стороны. Использование тестовой формы контроля не всегда даёт представление о качестве и глубине знаний, о математических способностях ученика. Тесты должны использоваться умело в соответствии с возрастными особенностями учащихся в нужном месте и определённых временных рамках. Сами тесты должны быть грамотными, поэтому я тщательно подхожу к их отбору и составлению, разумно сочетая традиционные и тестовые технологии. Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Применяю различные виды тестов: с выбором ответов и без выбора ответов, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности, на припоминание. Так что, при подготовке к единому государственному экзамену по математике компьютерные технологии можно применять:

- используя компьютерные обучающие и контролирующие программы
- составляя самостоятельно тестовые задания
- создавая мультимедийные презентации
- применяя ресурсы сети Интернет

Несомненным достоинством применения компьютерных технологий при подготовке к ЕГЭ является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

Компьютерные технологии на уроке:

- экономят время;
- дают возможность многосторонней и комплексной проверки знаний и умений;
- повышают мотивацию;
- усиливают интерес;
- позволяют выбрать темп урока;
- наглядно-красочно представляют материал.

Компьютерный контроль уровня знаний даёт существенные преимущества, которые позволяют осуществить индивидуализацию процесса, сэкономить время, делает результаты наглядными. Многие ученики, которые болезненно относятся к замечаниям учителя на глазах у класса, в диалоге с компьютером чувствуют себя комфортно. Компьютер не читает нотаций, не считает количество неудачных попыток и даже может объяснить, в чём ошибка. Такое применение компьютерных продуктов стимулирует учащихся, вселяет в них веру в собственные силы, снимает психологические барьеры и страх перед предметом.

Применение компьютерных продуктов позволяет решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые и углубленные знания по предмету
- систематизировать усвоенные знания
- психологически настроить учащихся на атмосферу экзамена
- натренировать отвечать на наиболее каверзные вопросы
- подготовить учащегося к экзамену в кратчайшие сроки, попутно сформировав у него массу полезных общеучебных навыков.

Следует сказать ещё раз о значимости новых компьютерных технологий для развития системы образования в условиях её модернизации. Использование компьютерных технологий в обучении обеспечивает:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса
- многоаспектное развитие школьника
- подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества
- реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

Полякова Н.В.– учитель физики

В учебном плане школы урокам физики отводится 5 часов в неделю. Эта программа является достаточной для получения должных знаний для сдачи ЕГЭ. Однако, учащиеся предмет выбирают не очень осознанно, и я вынуждена в своей работе применять приёмы и методы, способствующие именно подготовке к успешной сдаче экзамена в форме ЕГЭ. Одной из главных целей я ставлю перед собой научить учащихся адекватным способам решения теоретических и экспериментальных задач. Дифференцирую вопросы для самоконтроля, выполняем качественные и расчётные задания, лабораторные и домашние экспериментальные задания.

Обязателен контроль знаний, включающий часто используемые задания ЕГЭ: качественные, графические, экспериментальные задачи. Все работы даю в двух и более вариантах, систематизирую их по уровню сложности.

Умения выполнять задания группы «В» в основном вырабатываются при выполнении лабораторных работ. Задания части «С» являются заданиями повышенной сложности, с каждым годом усложняются, имеют вузовский уровень, такие задания мы выполняем в основном на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ. Рекомендую учащимся самостоятельно при подготовке использовать печатные издания заданий ЕГЭ, их различные демоверсии.

Привела примеры тестов и контрольных заданий по физике различного уровня сложности.

Барсукова С.Ю.- учитель русского языка

Система работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ...Года три назад эта аббревиатура приводила в трепет и старшеклассников, и их родителей, и педагогов. А теперь все твердо убеждены, что ЕГЭ по русскому языку можно успешно сдать, если хорошо к нему подготовиться.

Я хочу поделиться опытом подготовки старшеклассников к ЕГЭ по русскому языку. Самая эффективная форма подготовки – индивидуальная работа с учащимися.

2.1. Структура экзаменационной работы по русскому языку

В работу по русскому языку включено:

- 30 заданий с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных;
- 8 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа;
- одно задание творческого характера – сочинение-рассуждение по исходному тексту.

Таким образом, экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей:

- часть 1 (А 1 – А30) содержит задания с выбором ответа;
- часть 2 (В 1 – В8) содержит задания с кратким ответом;
- часть 3 (С 1) – это задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Я расскажу о пошаговой методике подготовки учащихся к выполнению заданий части А и части В, используемой мною для успешной сдачи экзамена.

Задания части А проверяют подготовку выпускников по русскому языку на базовом уровне. Для эффективности выполнения данных заданий я предлагаю учащимся логически выстроенную последовательность действий, необходимых для выбора правильного ответа, данную в виде алгоритмов. Рассмотрим на примере задания А10 (слайды № 5, 6, 7). Есть задания в части А, которые являются наиболее трудными для выпускников. Задание А 1, где требуется знать орфоэпические нормы русского языка, и задание А3, где для правильного выполнения задания следует знать типичные ошибки в образовании грамматических форм различных частей речи. В этом случае могут помочь фильмы- презентации (презентация).

В заданиях части В выпускникам предлагается самостоятельно сформулировать ответ и записать его кратко: в виде слова (слов) или в виде цифр. Учащимся предлагается найти в тексте примеры того или иного языкового явления либо назвать термин, соответствующий данному примеру. Для выполнения данных заданий я также предлагаю выпускникам алгоритм. Рассмотрим на примере задания В3 (слайды № 8,9).

Как сказала Ольга Борисовна, такая работа должна быть постоянной. Так ещё два года назад на одном из МО мы приняли решение включать в задания диктантов примеры аналогичные экзаменационным. (слайд № 10)

2.2 Обучение написанию части С в ЕГЭ по русскому языку.

С точки зрения большинства учащихся, самой жуткой и пугающей частью экзаменационной работы ЕГЭ является часть С, задание которой требует развёрнутого монологического ответа. Это задание проверяет следующие умения: (слайд № 10)

- 1) внимательно читать предложенный текст;
- 2) понимать читаемый текст;
- 3) определять тему текста и проблему исходного текста, позицию автора;
- 4) формулировать основную мысль своего высказывания;
- 5) развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения;
- 6) выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;
- 7) отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи.

Работе над текстом и написанию сочинения необходимо уделить особое внимание:

1. познакомлю учащихся с требованиями к структуре, содержанию и речевому оформлению сочинения-рассуждения, с критериями оценки;

2. обучаю правилам построения текста сочинения: (слайд № 11)

считаю необходимым внушить ученикам, что стройная композиция – это уже большой процент успеха;

пошагово, с примерами рассказываю, как создавать каждую из частей сочинения на основе текста; (слайд № 12)

даю под запись языковые, речевые стандарты (клише), используемые при рецензировании; (слайд № 13)

совместно разбираем два текста (публицистический и художественный) и записываем два образца сочинения

использую любую возможность, чтобы научить приводить примеры-аргументы из художественной, научной, публицистической литературы

3. А потом – работа, работа, работа. Учимся вчитываться в текст, определять тему, проблемы, писать комментарии к проблеме, формулировать позицию автора, свою позицию, аргументировать мнение, подводить итог.

И ещё одно не менее важное дополнение – необходимо использовать не только уроки русского языка и литературы, где можно осуществлять тщательную подготовку к выполнению задания к части С. Пока же недостаточно реализуются межпредметные связи, поэтому опыт изучения других предметов не используется при написании сочинения по прочитанному тексту. При этом следует подчеркнуть, что работа по обогащению

словарного запаса выпускников должна вестись координировано и целенаправленно преподавателями разных предметов, так что усиление межпредметных связей при обучении русскому языку приобретает важнейшее значение.

Таким образом, системная подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием ЕГЭ: диагностический тест, повторение правил, обучающие тесты, после - контрольный тест. Без четко спланированной, ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ЕГЭ, следовательно, надо упорно и на совесть трудиться, чтобы повысить уровень грамотности.

Терпение и кропотливый труд – Успеха громкого начало!

Викторов Ю.М.– учитель истории и обществознания.

Методика подготовки к ЕГЭ: Организация текущего повторения как условие подготовки к ЕГЭ по истории.

Подготовка к ЕГЭ для учителя представляет большую трудность, если школа является не профильной, в которой нельзя выделить дополнительные часы для подготовки к экзамену.

Требуется особая система подготовки учащихся по истории. Одним из направлений в решении этой проблемы является организация текущего повторения.

Основная цель этапа урока текущего повторения заключается в предотвращении забывания усвоенного материала, углублении сведений о ранее изученном.

Работу по подготовке к ЕГЭ лучше начинать с 10 класса.

На этапе опроса, возможно, предложить учащимся выполнить тестирование. Это типы заданий, адаптированных в соответствии части А. Учащиеся выполняют тест, содержащий 10 вопросов КИМ ЕГЭ. Тест обязательно должен быть ориентирован на тему предыдущего урока.

Написание эссе по обществознанию (часть С)

Методическая рекомендация для написания эссе при сдаче Единого Государственного Экзамена по обществознанию (задание С)

Цитату автора необходимо внимательно и спокойно прочитать не менее двух раз. Для того, что бы успешно написать работу, нужно наработать материал, из которого будет формироваться сочинение. Данная памятка позволит собрать материал для эссе, так же её можно использовать и как план сочинения.

1. Сначала нужно определить главную идею автора: в чём она заключается, к какой сфере общественной жизни она относится, попытаться разбить её на логические части, определить соподчинённость и взаимосвязь элементов, описать грамматическую форму цитаты (повествовательная, вопросительная, восклицательная), в какой части предложения содержится основная смысловая нагрузка.

2. Необходимо выразить своё мнение: согласен с мнением автора цитаты, не согласен, частично согласен; указать отношение (эмпатия, антипатия) к форме выражения мысли (лаконичность, афоризмичность, запутанность, ясность).

3. Нужно привести доводы в подтверждение основной мысли цитаты, если нет согласия – доводы в опровержение мысли автора; аргументов должно быть не менее трёх, в качестве доводов можно привести примеры из истории, науки, общественной жизни, приветствуется использование цитат государственных и политических деятелей, писателей, поэтов.

4. Следует развить идею автора цитаты – «...если допустить, что мнение автора цитаты (не) верно, то ...»; какие могут быть последствия того, что мнение автора (Ваше) будет рассматриваться как ошибочное; это позволит показать перспективу идеи автора цитаты

5. Можно сравнить идею автора со схожими мыслями других учёных, в качестве примера сравнения можно выбрать часть мысли автора, сравнение должно проводиться с идеей, выражающей мысли смежных, похожих, родственных отношений.

6. В конце сочинения обязательно должен быть вывод – в этой части нужно указать значение, актуальность, спорность, важность мысли автора.

Схема написания эссе по обществознанию

Роль родителей в подготовке выпускников к ГИА (Бойкова М.Ю. – кл.руководитель 11 класса)

Выпускные экзамены - один из важнейших этапов в жизни человека, во многом определяющий будущее. Современным старшеклассникам предстоит итоговая аттестация в форме Единого Государственного Экзамена, что на данный момент является нововведением для Российской системы образования и потому вызывает неоднозначные чувства у ребят и родителей.

Больше того, ЕГЭ - это сразу два экзамена: выпускной и вступительный, что повышает его субъективную значимость, а, соответственно, уровень тревоги. В этот период старшеклассники, несмотря на декларируемую взрослость, как никогда нуждаются в помощи и поддержке со стороны родителей.

В психолого-педагогической литературе можно найти многочисленные рекомендации как помочь ребенку в период подготовки и сдачи экзаменов. Например, по организации полноценного и правильного питания, оптимального режима занятий, а также по снижению эмоционального напряжения и преодолению стресса. Данные рекомендации проверены опытом не одного поколения и остаются действенными до сих пор.

Однако наибольший интерес вызывают вопросы, связанные с подготовкой к ЕГЭ, так как ни у одного из родителей сегодняшних старшеклассников нет собственного опыта сдачи ЕГЭ. Путь к разрешению данной проблемы - в понимании особенностей Единого Государственного Экзамена.

Как отмечалось выше, ЕГЭ является одновременно выпускным и вступительным. Руководство ВУЗов советует старшеклассникам сдавать как можно большее количество предметов, что повышает шансы поступления в ВУЗ за счет выбора факультета. Здесь следует отметить, что чрезмерная нагрузка на подростка и «распыление» усилий может привести к снижению реального результата на экзамене. Задача родителей - помочь ребенку сформировать оптимальный набор предметов с учетом его реальных возможностей и дальнейших жизненных перспектив.

Сама процедура Единого Государственного Экзамена может вызывать специфические трудности у отдельных категорий выпускников. Например, астеничным, ослабленным подросткам трудно поддерживать высокий уровень работоспособности в течение всего экзамена, у тревожных ребят вызывает напряжение сам факт ограниченного времени, а для аудиалов и кинестетиков усложняет задачу чисто визуальная форма заданий. Родителям следует учитывать индивидуальные особенности своего ребенка и заранее продумать стратегию поддержки, возможно обратиться за помощью к соответствующим специалистам.

Отличие ЕГЭ от традиционного экзамена в том, что выпускнику не предлагается определенный перечень тем и вопросов, а требуется знание всего учебного материала. Такая ситуация часто вызывает излишнее волнение у подростков, так как им кажется, что объем материала очень большой, они не успеют все выучить к экзамену. Для того чтобы задача стала более реальной, ребятам нужна помощь в распределении материала, определении ежедневной нагрузки. Составление плана помогает справиться с тревогой: появляется ощущение того, что повторить или выучить необходимый материал реально, времени для этого достаточно. Часто старшеклассники не могут сами этого сделать, и помощь родителей будет как нельзя кстати.

Главное условие успешной сдачи ЕГЭ - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и во время экзамена. В данном контексте под индивидуальной стратегией деятельности понимается совокупность приемов, способов и стратегий, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене.

Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех. Большинство перечисленных качеств закладываются и формируются в семье, причем с самого раннего детства.

Таким образом, роль родителей в подготовке старшеклассников к ЕГЭ включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности.

Учителям следует провести консультации по подготовке к сдаче ЕГЭ не только для выпускников, но и их родителей. Ведь не секрет, что успешность сдачи экзамена во многом зависит от настроения и отношения родителей.

Как психологически подготовить учеников к сдаче ЕГЭ?

В процессе обучения и при сдаче экзаменов большую роль играет, во-первых, знание или, точнее, понимание того, что надо делать, и, во-вторых, умение это делать.

Поэтому учителям следует активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, ведь не зря говорят, что «нельзя научиться плавать, стоя на берегу». Такие тренировки по выполнению тестовых заданий учащимися позволят реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик во время экзамена практически не будет тратить время на выполнение инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. Психотехнические навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют наиболее успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

Важно репетировать еще и потому, что в психологии известен такой факт: если запоминание информации и ее воспроизведение происходят в сходных условиях, то воспроизведение будет более успешным.

Преподаватели обычно объясняют провал на экзамене низким уровнем знаний сдающего. Да, хорошее знание материала необходимо для успеха, но это знание нужно еще и продемонстрировать, причем именно тогда, когда нужно. Беспокойство и тревога в ситуации экзамена могут быть еще большими врагами, чем не самое блестящее знание предмета.

Уверенность в себе — это слишком серьезная вещь, которую при всем желании уже невозможно сформировать в оставшееся до экзамена время. Для развития у учащихся уверенности в себе могут проводиться длительные психологические тренинги и специальные консультации для родителей. В Ваших возможностях научить ученика справиться с излишним волнением при подготовке к сдаче экзаменов. Как это можно сделать?

1. Если накануне экзамена ученик постоянно думает и говорит о провале, посоветуйте ему постараться не думать о плохом. Конечно, это будет трудно. Опишите ему картину будущего легкого и удачного ответа. Пусть он почаще и сам воображает себе образ «желаемого будущего» во всех подробностях — как он, волнуясь, входит в класс, садится на место. И тут страх пропадает, все мысли ясные, ответы четко представляются уверенному в себе человеку. Расскажите учащимся, как Вы оцениваете их мысли о возможном провале — они не только мешают готовиться к экзамену, создавая постоянное напряжение, но и разрешают ученику готовиться «спустя рукава», ведь все равно впереди ждет неудача.

2. Если волнение все же не покидает выпускника, то предложите ему прием, называемый «доведение до абсурда». Главная задача — как можно сильнее напугать себя. Хорошо заниматься этим упражнением вдвоем — напугайте друг друга посильнее. Этот прием обязательно приведет Вас обоих к мысли, что бояться на самом деле нечего и не все так ужасно. Кстати, если старшеклассник поражает Вас каменным спокойствием — это не так уж и хорошо. Отсутствие некоторого волнения на экзамене часто мешает хорошим ответам.

3. Если учащийся заранее рассматривает экзаменаторов (тестотехников) как своих врагов, ничего хорошего из этого не выйдет. Поговорите с пессимистом, объясните ему, что все преподаватели тоже сдавали экзамены и помнят свои ощущения. Даже если тестотехник кажется хмурым и неприветливым — возможно, он просто демонстрирует свою строгость, объективность и беспристрастность.

4. А помните ли Вы, как учили материал к экзаменам? Пользовались ли Вы какими-то интересными приемами усвоения знаний? Если Вы знаете такие секреты, обязательно поделитесь ими со своими учениками. Неплохо поспрашивать и знакомых, и учителей, работающих с Вами в рамках методического объединения. Возможно Вам удастся создать для Ваших выпускников своеобразную «копилку» приемов усвоения знаний.

5. Используйте при подготовки такой приём, как работу с опорными конспектами. Опорный конспект — это не переписанный бисерным почерком фрагмент учебника, это всегда схема материала. Разработайте вместе с учащимися систему условных обозначений и не жалейте времени на оформление конспекта — на большом листе, на доске. Старшеклассники хорошо усваивают содержание материала через такую простую и приятную для них деятельность.

6. Расслабление уменьшает внутреннее беспокойство, улучшает внимание и память. Для расслабления и снятия напряжения отлично подходят дыхательные упражнения и аутогенная тренировка. Для начала освоите эти упражнения сами (они Вам тоже не помешают), а затем позанимайтесь с учащимися. Включайте эти упражнения в структуру урока, используйте их для настроя класса перед контрольными работами.

Практика сдачи ЕГЭ в стране. (Соболь А.В.)

Все мы неоднократно сдавали экзамены: когда заканчивали школы, поступали в институты, сдавали сессии. И все мы в целом представляем себе, что это такое. Но в настоящее время, когда система российского образования претерпевает значительные изменения, меняются форма и содержание выпускных и вступительных экзаменов.

На протяжении уже более 10 лет (с 2001 года) в Российской Федерации идет эксперимент по введению Единого государственного экзамена. Спустя 5 лет (в 2006 году) в сдаче ЕГЭ принимало участие свыше девятист пятидесяти тысяч школьников из 79 регионов нашей страны. По всей Российской Федерации более 2000 высших учебных заведений принимали результаты Единого государственного экзамена в качестве вступительных испытаний. В эксперименте, по мнению многих людей, регионы участвовали добровольно, однако на самом деле участие в них было обязательным для регионов, вузов и выпускников.

До 2009 года Единый государственный экзамен является экспериментом, он не обязателен для сдачи всеми выпускниками. Но так как вузы принимают лишь по результатам ЕГЭ, то данный экзамен приходится сдавать практически всем, даже тем, кому поступать в ВУЗ не нужно.

В образовательной среде по поводу данной формы экзамена высказываются различные, подчас полярные мнения.

Многие считают, что ЕГЭ не должен быть единственной формой оценки знаний и успеваемости выпускника. «Тестирование не лучшая форма проверки знаний школьника, и, оценивая ребенка, надо учитывать все его знания, приобретенные на протяжении обучения в школе. Наиболее эффективной оценкой знаний ученика может стать система портфолио, которая позволит узнать о достижениях ребенка на протяжении всего образовательного процесса»*.

ЕГЭ позволяет хоть минимально поддерживать уровень образования в России. Кто-то воспринимает ЕГЭ как более легкий способ сдачи экзамена, другие, напротив, полагают, что это — сложный экзамен, требующий серьезной подготовки (по 2%). Довольно часто (10%) респонденты заявляли, что никаких преимуществ в ЕГЭ они не видят.

На вопрос о недостатках ЕГЭ был получен целый спектр самых разнообразных ответов. Статистически наиболее весомую группу составили высказывания о необъективности, неадекватности этой системы оценивания знаний: «не выявляет реальные знания учеников»; «категорически не определяет степень образованности» (7%).

По мнению 5% участников опроса, в программу ЕГЭ входят слишком сложные вопросы и задания. Другие обращали внимание на процедурные погрешности данного подхода, связанные с компьютерными сбоями (2%), высокой вероятностью утечки информации (2%) и ролью случая («везение, а не проверка знаний»; «спортлото» — 1%).

Участники опроса говорили также о психологических проблемах, осложняющих жизнь выпускников (6%); отдельные респонденты указывали на стрессовое воздействие на школьников «чужих стен» и незнакомых лиц (1%).

Реальность такова, что ЕГЭ с каждым годом принимает все более широкий размах, а значит, важно не столько оценивать его целесообразность, сколько искать возможные пути поддержки выпускников.

Как относятся участники нашего образовательного пространства к ЕГЭ?

(анализ анкеты « Ваше отношение к ЕГЭ»)

Работа в группах: скептики и оптимисты

-ваше отношение к ЕГЭ;

-репетиторство-это актуально!

Михалева Е.А.

Мы рассматриваем Единый государственный экзамен прежде всего как новую реальность в нашем образовательном пространстве, как радикально отличную от привычной форму экзамена, что ставит перед школой новые педагогические задачи.

Проблемы и перспективы, связанные с ЕГЭ, активно обсуждаются с тех самых пор, когда он впервые вошел в школьную жизнь. Вопросы подготовки школьников и педагогов к ЕГЭ рассматривались уже неоднократно.

Над этой проблемой активно работают учителя. Так, сформулированы рекомендации для учителей, разработаны нормативные материалы по ЕГЭ, проводятся методологические семинары, совещания и «круглые столы» для сотрудников образовательных учреждений, предлагаются материалы для проведения семинаров и курсов, готовятся рекомендации по организации и проведению обобщающего повторения, по использованию опубликованного материала тестовых заданий ЕГЭ в текущем учебном процессе. На официальном сайте Министерства образования, посвященном ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru>), представлено огромное количество различных материалов по Единому государственному экзамену для различных категорий читателей: самих выпускников, учителей выпускных классов, организаторов экзамена и т.д., ведется большая работа на местах.

Сегодня вы имели возможность посмотреть как учителя нашей школы готовят учеников к ЕГЭ. Вы видели методы и формы работы, а ваше отношение к увиденному я предлагаю занести в решения педагогического совета.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Признать работу учителей по подготовке к итоговой аттестации удовлетворительной.
2. Считать основными направлениями деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ следующие:

Администрация:

1. Работа с нормативно-правовой базой, ознакомление с нею учителей, родителей и учащихся
2. Организация работы методических объединений школы
3. Проведение тематических родительских собраний
4. Организация деятельности психологической службы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ
5. Подготовить и обновить тематический стенд «Единый государственный экзамен».

Школьные методические объединения:

1. Изучение кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки к итоговой аттестации и ознакомление с ними учащихся
2. Подбор материала по подготовке учащихся к итоговой аттестации согласно кодификатору.
3. Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (сравнение и анализ КИМов за последние три года. Создание банка КИМов).
4. Разработка учебных модулей по развитию универсальных мыслительных операций и ОУУН, значимых при сдаче ЕГЭ; (развитие мыслительных операций в урочное время у учащихся 5-11-х классов).

Учителя – предметники:

1. Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации
2. Подбор материала по подготовке учащихся к итоговой аттестации
3. Подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений
4. Проведение консультаций по предмету.
5. Подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
6. Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
7. Формирование общеучебных навыков.

Психологическая служба школы:

- 1.Изучение профессиональных направлений учащихся 9-11-х классов.
- 2.Выявление закономерностей, связанных с выбором предметов для прохождения итоговой аттестации.
3. Диагностика учащихся 9-11-х классов.
- 4.Индивидуальные консультации учащихся, учителей-предметников, родителей(лиц, их заменяющих).
- 5.Проведение аутотренингов перед итоговой аттестации с учащимися.

Классные руководители:

- 1.Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- 2.Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.
- 3.Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
4. Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.
5. Взаимодействие с психологической службой.

Заместитель директора по УВР Михалева Е.А.